GIRONA NOTICIES.COM
+ Periodisme

Figueres

Segueixen els problemes a les escoles de Figueres

Alt Empordà | 14/11/2026 | 16:18



La comunitat educativa reclama al Departament d'Educació una solució urgent per a l'Escola Salvador Dalí, un transport escolar que no faci perdre hores lectives i més recursos per atendre l'arribada d'alumnat nouvingut

El curs avança i l'Escola Salvador Dalí de Figueres continua pendent d'una resposta definitiva del Departament d'Educació. Després de l'esfondrament parcial de la coberta del gimnàs, a finals de juliol, l'alumnat ha hagut de ser distribuït en altres centres de la ciutat mentre s'avalua l'estat de l'edifici. La mesura es va adoptar per garantir la seguretat, però, mesos després, les famílies i els docents continuen reclamant certeses, recursos i un calendari clar per recuperar la normalitat.

La situació ha traslladat una part important de l'organització a les escoles que han acollit els alumnes. La comunitat educativa denuncia que la reubicació ha obligat a reorganitzar espais i grups amb poc marge, en centres que ja afronten les seves pròpies necessitats. Un acord del Govern reconeixia que l'esfondrament impedia garantir temporalment l'escolarització al mateix centre de 343 alumnes i establia que Educació havia de gestionar el transport fins als centres assignats.

Però el trasllat no resol per si sol els problemes del dia a dia. Representants dels centres han alertat que la logística dels autobusos ha acabat afectant l'activitat lectiva: segons expliquen, els mestres han hagut d'assumir tasques de supervisió durant els trajectes i alguns alumnes poden perdre entre mitja hora i tres quarts d'hora de classe. Una solució d'emergència, sostenen, no pot

convertir-se en una rutina que carregui sobre els docents una responsabilitat que correspon organitzar a l'Administració.

La reclamació és concreta: ajustar els horaris dels autobusos perquè no coincideixin amb l'inici de les classes i garantir que l'acompanyament el facin monitors. El Departament va activar un servei extraordinari de transport per al trasllat de l'alumnat afectat, però els centres insisteixen que cal revisar com funciona perquè els desplaçaments no retallin temps d'aprenentatge ni afegeixin més pressió a mestres i famílies.

A aquesta urgència s'hi afegeix l'espera de l'informe tècnic sobre els danys a l'edifici. La comunitat educativa vol saber quina afectació té l'escola i quines actuacions caldrà fer abans que els alumnes hi puguin tornar. Si l'avaluació conclou que les obres s'allargaran, els centres demanen que s'instal·lin mòduls prefabricats perquè els infants no continuïn repartits en diversos equipaments. La incertesa sobre el retorn, afegeixen, dificulta planificar el curs i recuperar els vincles i la dinàmica pròpia de l'escola.

El cas del Salvador Dalí ha fet més visible una altra demanda que les escoles públiques i concertades de Figueres plantegen des de fa anys: un pla educatiu específic per a una ciutat amb molta mobilitat de població i una matrícula viva intensa. Segons les dades exposades pels centres, des de l'inici de curs s'hi han incorporat prop de 70 alumnes nous, alguns procedents de famílies que es desplacen a Figueres per motius laborals. Els equips educatius reclamen més aules d'acollida, suport lingüístic i personal per atendre les necessitats de l'alumnat.

La qüestió no és l'arribada d'infants nouvinguts, sinó la manca de recursos per acollir-los i garantir que tots rebin l'atenció que necessiten. Els docents alerten que la incorporació constant d'alumnes obliga a reajustar grups i reforços durant el curs, una tasca que no es pot sostenir només amb la bona voluntat dels centres. El portaveu de les escoles i director de l'Institut-Escola Maria Àngels Anglada, Josep Fernández, ha defensat la necessitat d'un pla singular per respondre a la diversitat, a la matrícula viva i a les característiques de Figueres com a ciutat de frontera i amb activitat empresarial. Els centres asseguren que reclamen aquesta planificació des del 2018.

Davant d'aquest escenari, el Departament no pot limitar-se a gestionar pedaços. Cal una resposta amb terminis: publicar les conclusions tècniques sobre l'edifici, concretar les obres o els mòduls que siguin necessaris i assegurar un transport que no faci perdre hores lectives. També cal dotar Figueres dels recursos que reclama la comunitat educativa per atendre l'alumnat que s'incorpora durant el curs. Les famílies i els professionals no demanen privilegis, sinó condicions adequades perquè els infants puguin aprendre i els equips docents puguin fer la seva feina.

Les mancances locals arriben, a més, en un moment especialment delicat per a la credibilitat de la política educativa catalana. La polèmica sobre les proves PISA ha deixat Catalunya sense uns resultats comparables: l'OCDE va advertir que l'exclusió del 23,2% de l'alumnat de la mostra superava el límit recomanat del 5%. El Departament va admetre errors en la informació i en la gestió de les proves, i va obrir expedients disciplinaris a tres responsables. La consellera d'Educació, Esther Niubó, va reconèixer que la responsabilitat era del Departament.

La crisi PISA i la situació del Salvador Dalí són casos diferents, però comparteixen una exigència de fons: explicacions clares, responsabilitats i mesures que es notin als centres. La comunitat educativa de Figueres necessita que el Departament passi de les promeses a les solucions.

Autor: Redacció

https://gironanoticies.com/segueixen-els-problemes-a-les-escoles-de-figueres/